



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

NAEE183008: S. ANTONIO ABATE DE CURTIS

**Scuole associate al codice principale:**

NAAA183003: S. ANTONIO ABATE DE CURTIS

NAAA183279: CD "A. DE CURTIS- CESANO"

NAEE183019: S.ANTONIO ABATE DE CURTIS CAPOL

NAEE18303B: S.ANTONIO ABATE CASA RUSSO

NAEE18306E: S.ANTONIO ABATE CESANO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici                           |
| pag 34 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 44 | Competenze chiave europee                      |
| pag 47 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 53 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 58 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 63 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 69 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|        |   |
|--------|---|
| pag 72 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 77 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 88 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|        |  |
|--------|--|
| pag 97 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|--------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                 | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 493                                   | 278,8                             | 280,8                             | 365,5                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 21                                    | 15,5                              | 13,9                              | 18,0                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 7                                     | 3,1                               | 2,7                               | 7,6                      |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II | 0,0%                                  | 1,4%                              | 1,7%                              | 0,6%                  |
| Scuola primaria - Classi V  | 0,8%                                  | 1,6%                              | 1,2%                              | 0,7%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 1,5%                                  | 3,1%                              | 3,6%                              | 11,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 97,56%                             | ✓                        |             |            |      |
| NAEE183019 5 A                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| NAEE183019 5 B                     | 100,00%                            |                          |             | ✓          |      |
| NAEE183019 5 C                     | 100,00%                            | ✓                        |             |            |      |
| NAEE183019 5 D                     | 100,00%                            | ✓                        |             |            |      |
| NAEE183019 5 E                     | 100,00%                            | ✓                        |             |            |      |
| NAEE18303B 5 A                     | 75,00%                             |                          | ✓           |            |      |



|                |         |   |  |  |  |
|----------------|---------|---|--|--|--|
| NAEE18306E 5 A | 100,00% | ✓ |  |  |  |
|----------------|---------|---|--|--|--|

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 15,80%   | 84,20%           |
| Italia                             | 27,48%   | 72,52%           |



I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il Circolo Didattico "A. de Curtis", e' costituito da tre plessi (Capoluogo, Cesano, Casa Russo) che servono il centro e la periferia del paese, pertanto abbraccia realta' territoriali eterogenee dal punto di vista sociale, economico e culturale. La scuola rappresenta, dunque, un importantissimo punto di riferimento culturale sul territorio e si caratterizza per progetti e attivita' di accoglienza, che offrono a tutti gli alunni stimoli molteplici e occasioni di crescita. La maggior parte degli alunni riconosce nella scuola un luogo di aggregazione e di positiva socializzazione e le famiglie sono disposte a collaborare con l'istituzione scolastica. Negli ultimi anni si e' assistito ad un graduale inserimento nella nostra scuola di alunni provenienti da paesi stranieri, la cui presenza rappresenta una concreta opportunita' per attuare un'educazione multi e interculturale attraverso varie iniziative.

## Vincoli

La scuola e' costituita da tre plessi distanti tra loro e non raggiungibili con mezzi di trasporto pubblico. Il background socio-familiare di provenienza e' eterogeneo, non mancano famiglie con fonti di reddito derivanti da lavori precari e/o stagionali. Le difficolta' legate al contagio da Covid-19 e il prolungarsi della crisi economica stanno evidenziando situazioni di perdita del lavoro e quindi di disagio economico di molte famiglie. Alcuni alunni vivendo in ambienti socio-economico-culturali limitati, ricevono pochi stimoli e presentano spesso minime capacita' linguistico-espressive, tale disagio si ripercuote sul processo di apprendimento e di inserimento nel contesto della classe e, quindi, nel successo del processo educativo. In merito all'accoglienza degli alunni stranieri a scuola, talvolta, la non presenza della figura del mediatore linguistico rende più difficoltoso il lavoro di inclusione e la comunicazione con le loro famiglie, che partecipano proprio per questo in maniera discontinua alle attivita' proposte dalla scuola. Il fondo d'istituto esiguo non sempre consente alla scuola di supportare, con i necessari interventi mirati e articolati, situazioni di disagio.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 9,6  |
|            | Nord ovest |           |                       | 6,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 8,5  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 7,7  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 11,2   |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 10   |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 7,7  |
|            |            | Lombardia |                       | 5,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 5  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 7,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,4  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 6,6  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 6,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,7  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 7  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 6,6  |
|            |            | Piemonte  |                       | 7,4  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,6  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 6,1  |





|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 4,6 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 7,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 8,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 8,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 7,2 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 7,2 |
|  | Nord est |                       |                      | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 5,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 7,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 6,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 5,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 7,5 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 7,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCESCO       | 3,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 4,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 3,8 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 4,8 |
|  |          | Veneto                |                      | 5,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 4,2 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 5,6  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 9,2  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 4,9  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 6    |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 4,7  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 4,7  |
|  | Centro |         |               | 8,8  |
|  |        | Lazio   |               | 10,1 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 10,9 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 11   |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,5 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 9,9  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 10,8 |
|  |        | Marche  |               | 7,2  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 8,5  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 8,8  |
|  |        | Marche  | FERMO         | 5    |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 7,5  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5,5  |
|  |        | Toscana |               | 7,7  |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 7,1  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6,4  |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 8,4  |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5,5  |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 12   |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 11,6 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,9  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 7,2  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 10,1 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 5,9  |
|  |        | Umbria  |               | 6,7  |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 6,5  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 7,3  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 16,7 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,5  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,7  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 9,8  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,4 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7    |
|  |             | Basilicata |                 | 8,4  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 8    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 8,6  |
|  |             | Campania   |                 | 19,6 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14,6 |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 13,3 |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 15,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 24   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 15,3 |
|  |             | Calabria   |                 | 18,3 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 19   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 17,3 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 20,6 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 17,1 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 19,5 |
|  |             | Molise     |                 | 11,1 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 10,7 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 12,3 |
|  |             | Puglia     |                 | 14,7 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 10,1 |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 15,7 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 15,6 |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 22   |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 15,7 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 15,2 |
|  |             | Sardegna   |                 | 13,7 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 16,7 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,3  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 15,1 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 13,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 13,1 |
|  |  | Sicilia  |               | 19   |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 22,1 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 16,5 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 15,6 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 18,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 24,2 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 19,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 15,1 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 21,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 16   |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,8                     |
|            | Nord ovest |           |           | 11,1                    |
|            |            | Liguria   |           | 10                      |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,5                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,2                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 9,1                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,9                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,9                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,5                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 11,9                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,7  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,4 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,2  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,2 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,2 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,7  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,6 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,4 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,6  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,4  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 8,8  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,6  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,6  |
|  | Nord est |                       |                       | 11,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,7  |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 12,2 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,7 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,8  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 5,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,6 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,9  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,4 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,9 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,4  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,4 |
|  | Centro |                       |               | 10,9 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,2 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,1  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,7  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,8  |
|  |        | Marche                |               | 8,5  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 8,8  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,6  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,6  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,1  |
|  |        | Toscana               |               | 11,5 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,2 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 9,9  |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,3  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,6  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,2 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,6 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,9 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,6 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,9 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,2  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,4  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,5  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,2  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6    |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,5  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,4  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,3  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,9  |
|  |             | Calabria   |                 | 5    |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 4,8  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5    |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5    |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,6  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 4,4  |
|  |             | Molise     |                 | 3,9  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 3,9 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 2,9 |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,4 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,4 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3,1 |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,6 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2   |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,4 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,9 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,7 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,1 |





## Opportunità

Il paese di Sant'Antonio Abate ha un contesto socio-culturale ed economico eterogeneo. La parte centrale del paese è abitata da famiglie di professionisti e da imprenditori che si dedicano ad attività commerciali e conserviere. In periferia sono diffusi il lavoro nei campi, la floricoltura e la presenza di industrie di trasformazione e lavorazione dei prodotti conservieri. A queste si stanno affiancando nuove attività quali la trasformazione di prodotti di nicchia e/o biologici, nonché lo sviluppo di strutture di ospitalità turistica legate alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico e culturale del Comune di Sant'Antonio Abate, della penisola sorrentina e della costiera amalfitana. La scuola partecipa a progetti promossi da enti locali; collabora con l'Ente comunale per la realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva. L'ambiente socio-culturale appare alquanto modesto anche se vi sono famiglie con buone condizioni socio-economiche e culturali. Tale disparità culturale e socio-economica si riflette nel diverso modo di intendere la scuola. Buona è la collaborazione con molti genitori che supportano la programmazione e la realizzazione dell'Offerta formativa mettendo a disposizione le proprie competenze professionali e culturali; mentre le famiglie che

## Vincoli

Le principali difficoltà sono rappresentate dalla crisi occupazionale dovuta alla chiusura di alcune industrie conserviere presenti in passato sul territorio e dall'esistenza di nuclei familiari poco attenti al percorso educativo e didattico dei propri figli.



vivono condizioni di disagio culturale ed economico non sempre seguono con il dovuto impegno la formazione educativa e culturale dei loro figli e demandano tale responsabilità alla scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola |                                       | 1,8%                              | 1,9%                              | 2,1%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola %<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne |   | 63,7%                               | 53,8%                               | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           |   | 94,6%                               | 93,0%                               | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  |   | 75,8%                               | 73,9%                               | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   |   | 77,5%                               | 73,6%                               | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) |   | 7,0%                                | 4,5%                                | 3,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola |                                       | 4,7%                              | 4,8%                              | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                |                                       | 3,9%                              | 4,0%                              | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 3,7%                              | 3,0%                              | 4,5%                     |
| Disegno                   |                                       | 28,8%                             | 29,1%                             | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 0,7%                              | 0,4%                              | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,0%                              | 0,1%                              | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                              | 0,0%                              | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 1,6%                              | 1,3%                              | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 0,7%                              | 0,7%                              | 1,1%                     |
| Informatica               |                                       | 86,7%                             | 86,5%                             | 90,4%                    |
| Lingue                    |                                       | 33,7%                             | 34,1%                             | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,2%                              | 0,3%                              | 0,2%                     |
| Multimediale              |                                       | 54,9%                             | 54,6%                             | 50,1%                    |
| Musica                    |                                       | 51,9%                             | 53,0%                             | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                              | 0,0%                              | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,2%                              | 0,1%                              | 0,5%                     |
| Scienze                   |                                       | 52,6%                             | 53,9%                             | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 41,6%                             | 36,3%                             | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Biblioteca classica       |                                       | 67,1%                               | 68,8%                               | 83,3%                   |
| Biblioteca informatizzata |                                       | 12,3%                               | 12,9%                               | 19,0%                   |
| Aula Concerti             |                                       | 6,8%                                | 7,2%                                | 11,7%                   |
| Aula Magna                |                                       | 40,0%                               | 45,2%                               | 59,6%                   |
| Aula Proiezioni           |                                       | 28,8%                               | 27,3%                               | 34,9%                   |
| Teatro                    |                                       | 40,9%                               | 35,0%                               | 29,7%                   |
| Spazio mensa              |                                       | 49,5%                               | 61,3%                               | 83,8%                   |
| Cucina interna            |                                       | 26,7%                               | 32,2%                               | 42,1%                   |
| Aula generica             |                                       | 64,8%                               | 65,2%                               | 77,5%                   |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        |                                       | 1,4%                              | 1,5%                              | 2,5%                  |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) |                                       | 0,9%                              | 0,9%                              | 1,2%                  |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Calcetto                          |                                       | 26,9%                             | 25,2%                             | 26,7%                 |
| Calcio a 11                       |                                       | 1,9%                              | 1,8%                              | 5,7%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                       | 39,3%                             | 37,7%                             | 46,7%                 |
| Palestra                          |                                       | 88,6%                             | 89,4%                             | 93,6%                 |
| Piscina                           |                                       | 1,7%                              | 1,1%                              | 1,4%                  |
| Altre strutture sportive          |                                       | 0,0%                              | 0,0%                              | 0,0%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                |                                       | 13,1%                                | 14,5%                             | 17,3%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    |                                       | 1,6%                                 | 1,6%                              | 1,7%                     |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             |                                       | 0,6%                                 | 0,5%                              | 0,7%                     |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche |                                       | 0,1%                                 | 0,1%                              | 0,2%                     |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              |                                       | 9,2%                                 | 9,5%                              | 12,1%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  |                                       | 7,9%                                 | 8,4%                              | 8,6%                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della<br>scuola %<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento<br>regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  |  | 0,5%                                   | 0,6%                                   | 0,7%                     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro) |  | 0,2%                                   | 0,2%                                   | 0,3%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Tutti i plessi sono circondati da spazi verdi ben curati e utilizzati per attività ludiche e sportive. La sede centrale é dotata di un campo polivalente per attività sportive e manifestazioni varie. La presenza di un cablaggio all'interno dell'istituto favorisce l'utilizzo delle LIM e delle lavagne interattive di cui sono dotate tutte le aule della scuola primaria. La scuola usufruisce dei finanziamenti europei PON-FESR. Gli edifici scolastici essendo non raggiungibili con i mezzi pubblici, sono serviti dal servizio di scuolabus messo a disposizione dall'Ente comunale.

## Vincoli

I tre plessi non sono muniti di ascensore per l'accesso degli alunni con disabilità motoria a tutti i piani degli edifici. L'eventuale sostegno economico da parte delle famiglie, da intendersi come contributo volontario con cui partecipare al miglioramento dell'offerta formativa e al suo ampliamento al di là dei livelli essenziali, é limitata ai nuclei con situazione familiare medio-alta.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 95%                               | 80%                               | 87%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 0%                                | 0%                                | 0%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 5%                                | 9%                                | 11%                   |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                                | 0%                                | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 2,1%                                | 2,0%                                | 6,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 10,5%                               | 10,7%                               | 32,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 11,8%                               | 12,0%                               | 6,4%                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 75,6%                               | 75,3%                               | 54,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 12,5%                               | 13,8%                               | 17,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 18,5%                               | 20,2%                               | 35,7%                   |





|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  | 17,8% | 18,1% | 12,3% |
| Più di 5 anni        |  | 51,3% | 47,8% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria       |                                   |        |                                |                                |                       |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola NAE183008 |        | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                 | %      |                                |                                |                       |
| A tempo indeterminato | 58                                | 86,6%  | 78,3%                          | 83,0%                          | 70,4%                 |
| A tempo determinato   | 9                                 | 13,4%  | 21,7%                          | 17,0%                          | 29,6%                 |
| Totale                | 67                                | 100,0% |                                |                                |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                   |  |                                |                                |                       |
|-------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola NAE183008 |  | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 2,1%                              |  | 1,2%                           | 1,1%                           | 3,7%                  |
| 35-44 anni        | 10,4%                             |  | 13,1%                          | 13,9%                          | 19,2%                 |
| 45-54 anni        | 25,0%                             |  | 35,4%                          | 33,9%                          | 36,8%                 |
| 55 anni e più     | 62,5%                             |  | 50,4%                          | 51,1%                          | 40,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                     |                                  |                                  |                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % NAE183008 | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        |  | 8,7%  | 9,6%  | 9,6%  |
| Da più di 1 a 3 anni |  | 12,0% | 12,3% | 11,8% |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 9,8%  | 10,2% | 9,8%  |
| Più di 5 anni        |  | 69,5% | 67,9% | 68,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria          |                                   |                                |                       |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Malattia                 | 16                                | 10,0                           | 10,0                  |
| Maternità                | 18                                | 12,8                           | 11,8                  |
| Altra motivazione        | 1                                 | 3,4                            | 4,8                   |

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione |                                   | 9.2                            | 8.6                            | 7.6                   |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia |                                   | 93,5%                          | 94,1%                          | 93,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       |                                   | 96,8%                          | 97,2%                          | 98,5%                 |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               |                                   | 0,0%                           | 0,0%                           | 0,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo             |                                       | 89,4%                               | 89,3%                               | 68,7%                   |
| Incarico di reggenza           |                                       | 2,3%                                | 2,3%                                | 2,9%                    |
| Incarico A.A. facente funzione |                                       | 8,3%                                | 8,4%                                | 28,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 11,8%                               | 11,7%                               | 8,1%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 14,4%                               | 15,5%                               | 14,0%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 8,0%                                | 7,9%                                | 7,4%                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 65,8%                               | 64,9%                               | 70,5%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale %<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 26,8%                               | 25,9%                               | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 18,8%                               | 21,5%                               | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 8,3%                                | 10,2%                               | 10,5%                   |
| Più di 5 anni                     |                                       | 46,1%                               | 42,4%                               | 37,8%                   |



I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAE183008 |   | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                 | % |                                  |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                   |   | 8,3%                             | 10,8%                            | 13,4%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                   |   | 11,8%                            | 11,6%                            | 12,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                   |   | 10,1%                            | 9,7%                             | 10,8%                   |
| Più di 5 anni                     |                                   |   | 69,8%                            | 68,0%                            | 63,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAE183008 |   | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                 | % |                                  |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                   |   | 6,0%                             | 7,7%                             | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                   |   | 28,0%                            | 28,2%                            | 23,0%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                   |   | 10,9%                            | 10,3%                            | 9,5%                    |
| Più di 5 anni                     |                                   |   | 55,1%                            | 53,9%                            | 58,0%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola NAE183008 |   | Riferimento provinciale % NAPOLI | Riferimento regionale % CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                 | % |                                  |                                  |                         |
| Fino a 1 anno                     |                                   |   | 32,0%                            | 34,6%                            | 35,5%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                   |   | 20,0%                            | 19,2%                            | 18,4%                   |



|                      |  |  |       |       |       |
|----------------------|--|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  |  | 0,0%  | 0,0%  | 2,6%  |
| Più di 5 anni        |  |  | 48,0% | 46,2% | 43,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola NAEE183008 | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Malattia                 | 17                                 | 18,7                           | 19,1                  |
| Maternità                | 20                                 | 2,5                            | 3,8                   |
| Altro                    | 25                                 | 16,2                           | 17,7                  |

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Un'alta percentuale di stabilità degli insegnanti a tempo indeterminato garantisce continuità sulle classi e condivisione di una progettazione a lungo termine. Il personale docente partecipa ai corsi di formazione per l'acquisizione di nuove competenze. Un'importante opportunità è rappresentata dai continui rapporti con gli Enti da parte del Dirigente scolastico, ciò consente di condividere pienamente con i diversi portatori d'interesse la mission dell'Istituzione scolastica e di perseguirla con costanza.

## Vincoli

Una parte dei docenti, appartenenti ad una fascia d'età più elevata, è ancora legata all'utilizzo di strategie educativo-didattiche poco innovative e appare ancora restia all'utilizzo delle nuove tecnologie. Poca presenza di certificazioni linguistiche e informatiche degli insegnanti.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                           |          |           |            |           |          |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>Situazione della scuola NAEE183008</b> | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |          |
| Provincia di NAPOLI                       | 98,8%    | 99,4%     | 99,6%      | 99,6%     | 99,7%    |
| CAMPANIA                                  | 99,1%    | 99,5%     | 99,7%      | 99,7%     | 99,7%    |
| Italia                                    | 99,4%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAEE183008 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>N</b>                           | 2        | 1         | 0          | 0         | 0        |
| <b>Percentuale</b>                 | 2,1%     | 0,9%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di NAPOLI                | 0,4%     | 0,2%      | 0,2%       | 0,1%      | 0,1%     |
| CAMPANIA                           | 0,4%     | 0,2%      | 0,2%       | 0,1%      | 0,1%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAEE183008 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>N</b>                           | 2        | 3         | 0          | 2         | 0        |
| <b>Percentuale</b>                 | 2,1%     | 2,9%      | 0,0%       | 1,6%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| <b>Provincia di NAPOLI</b>         | 3,6%     | 2,4%      | 2,1%       | 1,7%      | 1,2%     |
| <b>CAMPANIA</b>                    | 3,1%     | 2,1%      | 1,8%       | 1,5%      | 1,1%     |
| <b>Italia</b>                      | 2,2%     | 1,7%      | 1,7%       | 1,5%      | 1,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola NAEE183008 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>N</b>                           | 6        | 3         | 4          | 2         | 2        |
| <b>Percentuale</b>                 | 6,4%     | 2,9%      | 3,7%       | 1,6%      | 1,6%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| <b>Provincia di NAPOLI</b>         | 4,0%     | 2,8%      | 2,5%       | 2,0%      | 1,6%     |
| <b>CAMPANIA</b>                    | 3,5%     | 2,4%      | 2,2%       | 1,8%      | 1,4%     |
| <b>Italia</b>                      | 2,8%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,9%      | 1,4%     |

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

Si registra un'alta percentuale, superiore alla media nazionale, di studenti ammessi alla classe successiva dovuta ad una programmazione didattica finalizzata a garantire il successo formativo degli alunni (differenziazione dei percorsi). La scuola non registra abbandoni degli studi, ma alcuni alunni, soprattutto stranieri, si trasferiscono nei loro paesi d'origine o altri paesi per motivi di lavoro dei genitori.

## Punti di debolezza

Difficoltà lavorative dei genitori.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)**



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                    |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti        |               |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 62.30              | 63.30         | 63.00               |
| Scuola primaria - classi seconde | 65,1                | n.d.   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE183019                | 66,7                | n.d.   |                    |               |                     |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2A   | 67,5                | n.d.   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2B   | 61,6                | n.d.   | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2C   | 74,5                | n.d.   | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2D   | 63,0                | n.d.   | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| Plesso NAEE18303B                | 63,2                | n.d.   |                    |               |                     |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 2A   | 63,2                | n.d.   | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| Plesso NAEE18306E                | 60,6                | n.d.   |                    |               |                     |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 2A   | 60,6                | n.d.   | ↔                  | ↓             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                    |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti        |               |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 51.10              | 50.90         | 49.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 57,4                | n.d.   | ↑                  | ↑             | ↑                   |



|                                |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso NAEE183019              | 56,9 | n.d. |   |   |   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2A | 47,6 | n.d. | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2B | 61,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2C | 66,3 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2D | 49,6 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso NAEE18303B              | 75,9 | n.d. |   |   |   |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 2A | 75,9 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso NAEE18306E              | 44,4 | n.d. |   |   |   |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 2A | 44,4 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                    |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |  |                |                                     |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 53.60              | 54.00         | 55.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 54,1                | 97,6   | 0,4            | 92,7                                | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| Plesso NAEE183019               | 55,0                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5A  | 59,6                | 100,0  | 2,4            | 100,0                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5B  | 52,0                | 100,0  | -3,8           | 100,0                               | ↔                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5C  | 58,3                | 100,0  | 8,6            | 94,1                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5D  | 49,3                | 100,0  | -2,8           | 94,7                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5E  | 55,6                | 100,0  | 2,6            | 90,0                                | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| Plesso NAEE18303B               | 50,8                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 5A  | 50,8                | 75,0   | -2,2           | 66,7                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso NAEE18306E               | 50,4                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso NAEE18306E - Sezione     | 50,4                | 100,0  | -2,2           | 94,1                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 5A |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                    |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                    |               |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti        |               |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Campania | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 45.70              | 46.20         | 47.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 46,8                | 97,6   | -0,7           | 91,1                                | ↔                  | ↔             | ↔                   |
| Plesso NAEE183019               | 45,9                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5A  | 49,1                | 100,0  | -3,3           | 90,0                                | ↔                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5B  | 58,4                | 100,0  | 6,6            | 94,4                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5C  | 36,9                | 100,0  | -8,8           | 100,0                               | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5D  | 32,6                | 100,0  | -15,2          | 94,7                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5E  | 52,8                | 100,0  | 5,6            | 90,0                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| Plesso NAEE18303B               | 33,4                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 5A  | 33,4                | 75,0   | -14,4          | 66,7                                | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| Plesso NAEE18306E               | 58,3                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                    |               |                     |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 5A  | 58,3                | 100,0  | 9,8            | 94,1                                | ↑                  | ↑             | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

|                                 |
|---------------------------------|
| Scuola primaria - Classi quinte |
| Inglese Reading                 |



|                                    | Percentuale di studenti |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5B     | 5,6%                    | 94,4%      |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5C     | 23,5%                   | 76,5%      |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5D     | 5,3%                    | 94,7%      |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5E     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 5,1%                    | 94,9%      |
| <b>Riferimenti</b>                 |                         |            |
| Campania                           | 9,4%                    | 90,6%      |
| Sud                                | 7,6%                    | 92,4%      |
| Italia                             | 6,1%                    | 93,9%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5A     | 5,0%                    | 95,0%      |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5B     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5C     | 23,5%                   | 76,5%      |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5D     | 26,3%                   | 73,7%      |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5E     | 15,8%                   | 84,2%      |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 5A     | 12,5%                   | 87,5%      |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 5A     | 17,6%                   | 82,4%      |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 14,4%                   | 85,6%      |
| <b>Riferimenti</b>                 |                         |            |
| Campania                           | 22,7%                   | 77,3%      |
| Sud                                | 21,2%                   | 78,8%      |
| Italia                             | 15,2%                   | 84,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove



INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2A     | 2                       | 1           | 3           | 7           | 3           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2B     | 4                       | 2           | 3           | 4           | 4           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2C     | 0                       | 4           | 2           | 2           | 7           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2D     | 3                       | 1           | 3           | 1           | 3           |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 2A     | 2                       | 3           | 3           | 2           | 1           |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 2A     | 5                       | 2           | 0           | 6           | 4           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 18,4%                   | 14,9%       | 16,1%       | 25,3%       | 25,3%       |
| Campania                           | 29,4%                   | 6,3%        | 20,8%       | 12,2%       | 31,3%       |
| Sud                                | 27,4%                   | 6,9%        | 20,6%       | 12,2%       | 32,8%       |
| Italia                             | 27,8%                   | 7,2%        | 19,0%       | 11,9%       | 34,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2A     | 4                       | 5           | 2           | 3           | 2           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2B     | 0                       | 3           | 4           | 2           | 8           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2C     | 0                       | 2           | 3           | 2           | 9           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 2D     | 3                       | 2           | 1           | 1           | 3           |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 2A     | 0                       | 0           | 1           | 0           | 11          |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 2A     | 4                       | 7           | 2           | 1           | 1           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 12,8%                   | 22,1%       | 15,1%       | 10,5%       | 39,5%       |



|          |       |       |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Campania | 30,9% | 18,7% | 10,7% | 10,1% | 29,6% |
| Sud      | 29,7% | 19,3% | 11,3% | 11,2% | 28,6% |
| Italia   | 29,2% | 20,7% | 12,3% | 11,4% | 26,4% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5A     | 2                       | 3           | 5           | 2           | 8           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5B     | 5                       | 6           | 1           | 2           | 4           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5C     | 2                       | 4           | 2           | 4           | 4           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5D     | 3                       | 11          | 4           | 0           | 0           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5E     | 4                       | 5           | 1           | 4           | 4           |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 5A     | 1                       | 4           | 1           | 1           | 1           |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 5A     | 4                       | 4           | 3           | 2           | 3           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 18,4%                   | 32,5%       | 14,9%       | 13,2%       | 21,0%       |
| Campania                           | 27,3%                   | 20,6%       | 11,8%       | 15,3%       | 25,1%       |
| Sud                                | 25,5%                   | 21,1%       | 11,7%       | 17,3%       | 24,4%       |
| Italia                             | 23,4%                   | 19,9%       | 12,1%       | 19,1%       | 25,5%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5A     | 4                       | 3           | 4           | 0           | 7           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5B     | 1                       | 0           | 2           | 6           | 8           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5C     | 13                      | 0           | 1           | 0           | 3           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5D     | 10                      | 4           | 2           | 1           | 1           |
| Plesso NAEE183019 - Sezione 5E     | 1                       | 3           | 4           | 5           | 5           |
| Plesso NAEE18303B - Sezione 5A     | 6                       | 1           | 0           | 0           | 1           |
| Plesso NAEE18306E - Sezione 5A     | 1                       | 0           | 2           | 7           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 32,1%                   | 9,8%        | 13,4%       | 17,0%       | 27,7%       |





|          |       |       |       |      |       |
|----------|-------|-------|-------|------|-------|
| Campania | 41,3% | 10,2% | 11,4% | 5,1% | 32,0% |
| Sud      | 39,6% | 11,1% | 10,5% | 5,8% | 33,1% |
| Italia   | 37,3% | 11,2% | 10,3% | 6,4% | 34,8% |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 5,9%   | 94,1%            | 37,3%         | 62,7%            |
| Sud                                | 7,1%   | 92,9%            | 16,7%         | 83,3%            |
| ITALIA                             | 5,6%   | 94,4%            | 14,1%         | 85,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 6,6%  | 93,4%            | 32,8%         | 67,2%            |
| Sud                                | 8,4%  | 91,6%            | 16,8%         | 83,2%            |
| ITALIA                             | 5,8%  | 94,2%            | 11,8%         | 88,2%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola NAEE183008 | 19,0%   | 81,0%            | 10,7%             | 89,3%            |
| Sud                                | 11,1%   | 88,9%            | 17,6%             | 82,4%            |
| ITALIA                             | 9,9%  | 90,1%            | 14,2%             | 85,8%            |

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola NAEE183008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                        |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola NAEE183008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                      |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali la scuola nonostante non raggiunga risultati soddisfacenti, è migliorata rispetto agli anni precedenti grazie ad un processo di insegnamento-apprendimento organizzato tenendo conto delle nuove modalità di apprendimento degli alunni e ad un PDM che prevede somministrazioni annuali di prove su tipologia Invalsi. Rispetto alle scuole con ESCS simile, le classi seconde hanno raggiunto, sia nelle prove d'italiano che in quelle di matematica, risultati buoni che superano le medie di riferimento; le classi quinte hanno raggiunto, in italiano, una media in linea con quella della Campania, in linea con quella del sud e quella nazionale.; in matematica, una media in linea con quella della Campania, con quella del sud e quella nazionale. La Variabilità dei punteggi nelle classi, sia per italiano che per matematica, è inferiore alla media del sud e nazionale. La Variabilità dei punteggi nelle classi quinte, per le prove di italiano risulta inferiore alla media del sud e nazionale. La Variabilità dei punteggi tra le classi quinte, per le prove di matematica, risulta inferiore a quella del sud e in linea con quella nazionale. La Variabilità dei punteggi nelle classi quinte, per le prove di matematica, risulta in linea con la media del sud e nazionali.

## Punti di debolezza

La mancanza di personale specializzato nell'insegnamento della lingua inglese fino all'anno scolastico 2021/ 22, non ha consentito il miglioramento dei livelli di rendimento adeguati.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

In coerenza con la propria missione e visione, la scuola è attenta alla promozione di tutte le competenze, in particolare di quelle che sviluppano dialogo e confronto, per una cittadinanza attiva che garantisca inclusione. Per tali ragioni, la programmazione curricolare prevede ampi spazi dedicati ad attività didattica laboratoriale, progetti e manifestazioni con ricaduta nel sociale e tutte le occasioni che coinvolgono gli alunni nella partecipazione attiva alla vita collettiva della scuola e del territorio. Durante tali attività viene attuata l'osservazione diretta delle prestazioni che testimoniano l'acquisizione delle competenze chiave. La valutazione dell'autonomia di iniziativa degli alunni si evidenzia nel giudizio intermedio e finale e si valuta, mediante criteri comuni, partendo dall'osservazione del comportamento. Non si rilevano percentuali significative di comportamenti problematici in specifiche classi. Nella maggior parte degli alunni si registra un buon livello di autonomia, di capacità di rispettare gli altri e le regole condivise, ciò permette di acquisire senso di responsabilità, in un'ottica di collaborazione tra pari e nel gruppo classe. Buona parte degli alunni hanno sviluppato adeguate

## Punti di debolezza

Per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, la scuola si limita spesso all'osservazione in classe e in altre situazioni di vita scolastica non prevedendo ancora l'individuazione di strumenti specifici



capacità digitali, strategie per acquisire, codificare, memorizzare, richiamare e decodificare le informazioni individualmente e in gruppo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                   |                    |               |                     |
|--|---|-----------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola NAEE183008   |   |                                   | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 53,62              | 53,99         | 55,05               |
| NAEE183008<br>NAEE183019 - Sezione A   | 59,63   | 100%                              | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 - Sezione B   | 52,66   | 95%                               | ↔                  | ↔             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 - Sezione C   | 58,44   | 88%                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 - Sezione D   | 49,22   | 94%                               | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 - Sezione E   | 55,99   | 75%                               | ↔                  | ↑             | ↑                   |
| NAEE183008<br>NAEE18303B - Sezione A   | 58,05   | 67%                               | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| NAEE183008<br>NAEE18306E - Sezione A   | 49,08   | 94%                               | ↓                  | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                     |                    |               |                     |
|--|---|-------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola NAEE183008   |   |                                     | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 45,68              | 46,20         | 47,22               |
| NAEE183008<br>NAEE183019 A   | 49,10   | 90%                                 | ↔                  | ↑             | ↑                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 B   | 56,05   | 84%                                 | ↑                  | ↑             | ↑                   |





|                            |       |     |   |   |   |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|
| NAEE183008<br>NAEE183019 C | 38,38 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| NAEE183008<br>NAEE183019 D | 33,95 | 94% | ↓ | ↓ | ↓ |
| NAEE183008<br>NAEE183019 E | 50,80 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| NAEE183008<br>NAEE18303B A | 39,00 | 78% | ↓ | ↓ | ↓ |
| NAEE183008<br>NAEE18306E A | 59,03 | 94% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |                                      |                    |               |                     |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola NAEE183008   |   |                                      | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 187,94             | 190,93        | 196,62              |
| NAEE183008<br>NAEE183019 A   | 189,00  | 100%                                 | ↑                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 B   | 186,07  | 95%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 C   | 193,56  | 100%                                 | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 D   | 188,72  | 87%                                  | ↑                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 E   | 173,60  | 80%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18303B A   | 178,49  | 87%                                  | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18306E A   | 184,31  | 100%                                 | ↓                  | ↓             | ↓                   |



| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |   |  |                    |               |                     |
|--|---|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola NAEE183008   |   |  | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 179,78             | 184,32        | 194,22              |
| NAEE183008<br>NAEE183019 A   | 184,89  | 96%                                    | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 B   | 182,00  | 95%                                    | ↑                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 C   | 177,53  | 100%                                   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 D   | 188,38  | 87%                                    | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 E   | 161,10  | 80%                                    | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18303B A   | 158,22  | 80%                                    | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18306E A   | 185,87  | 100%                                   | ↑                  | ↑             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |  |   |                    |               |                     |
|---|--|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola NAEE183008  |  |   | Riferimenti        |               |                     |
| Plesso e sezione del 2019   | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 189,46             | 193,09        | 205,90              |
| NAEE183008<br>NAEE183019 A  | 189,88   | 100%  | ↑                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 B  | 195,32   | 95%   | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 C  | 196,37   | 100%  | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 D  | 185,50   | 87%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 E  | 176,07   | 80%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18303B A  | 177,39   | 87%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18306E A  | 170,90   | 100%  | ↓                  | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019 |             |
|---|-------------|
| Situazione della scuola NAEE183008  | Riferimenti |



| Plesso e sezione del 2019  | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio CAMPANIA | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|----------------------------|--|---|--------------------|---------------|---------------------|
|                            |  |   | 194,75             | 197,69        | 206,70              |
| NAEE183008<br>NAEE183019 A | 195,14   | 100%  | ↑                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 B | 206,17   | 95%   | ↑                  | ↑             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 C | 210,93   | 100%  | ↑                  | ↑             | ↑                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 D | 190,93   | 87%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE183019 E | 193,07   | 80%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18303B A | 183,23   | 87%   | ↓                  | ↓             | ↓                   |
| NAEE183008<br>NAEE18306E A | 184,71   | 100%  | ↓                  | ↓             | ↓                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



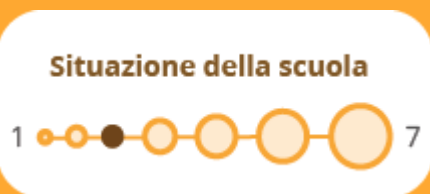
## Punti di forza

Dall'anno scolastico 2022/23 si prevede una progettazione di attività didattiche in continuità con docenti degli istituti comprensivi "M. Mascolo" e "E. Forzati" del comune di Sant'Antonio Abate, al fine di favorire il passaggio degli alunni delle classi quinte della primaria alla Scuola Secondari di Primo Grado di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.

## Punti di debolezza

Non si dispone di dati certi circa l'andamento dei risultati raggiunti dagli alunni in uscita dalla Scuola Primaria verso i due Istituti Comprensivi del territorio.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                   |                                |                                |                       |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  |                                   | 93,4%                          | 93,9%                          | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   |                                   | 42,3%                          | 42,1%                          | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                   | 74,2%                          | 76,4%                          | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                   | 30,5%                          | 28,2%                          | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                   | 10,1%                          | 9,5%                           | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                   |                                |                                |                       |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |                                   | 91,1%                          | 93,3%                          | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   |                                   | 95,3%                          | 96,0%                          | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |                                   | 65,7%                          | 68,7%                          | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele  |                                   | 73,3%                          | 78,4%                          | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   |                                   | 54,8%                          | 61,6%                          | 68,4%                 |



|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     |  | 58,3% | 58,7% | 61,5% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 |  | 88,9% | 90,2% | 93,0% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      |  | 68,6% | 69,4% | 63,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze |  | 63,2% | 65,1% | 57,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           |  | 63,7% | 68,5% | 64,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |  | 19,5% | 15,3% | 16,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                   |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 27,0%                             | 22,4%                             | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 69,2%                             | 74,3%                             | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 59,6%                             | 64,3%                             | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       | 65,0%                             | 70,2%                             | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo verticale risponde alla continuità tra infanzia e primaria e ai bisogni formativi degli alunni. La rispondenza ai bisogni formativi è puntualmente analizzata nei consigli di classe e interclasse. La scuola individua 4 aree di competenze: linguistico -storico-geografico; matematico-scientifico- tecnologico; linguistico- artistico-espressivo; integrazione e inclusione. Per ogni area sono stati individuati i traguardi di competenza in riferimento alle discipline curriculari e poste in essere nella programmazione di interclasse settimanale. Il lavoro si è basato al raggiungimento delle competenze chiave europee: alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Tali traguardi potranno essere raggiunti attraverso le discipline curriculari e l'ampliamento dell'Offerta Formativa e la progettazione di idonee azioni didattiche. Le insegnanti adottano strumenti e criteri condivisi per la valutazione formativa delle competenze. Le attività di ampliamento, riportate anche

## Punti di debolezza

Nonostante la presenza di una programmazione puntuale e sistematica, attraverso i dipartimenti e le interclassi, per l'acquisizione delle competenze trasversali, manca talvolta la partecipazione delle famiglie per un confronto.





all'Offerta Formativa sono rispondenti alle esigenze del territorio e ai nuovi traguardi di competenze. A seguito della legge 62/2019 che ha introdotto l'educazione civica quale insegnamento autonomo trasversale a tutte le discipline, sono stati introdotti nel curricolo progetti d'istituto con traguardi, abilità e competenze relativi a tale disciplina. disciplina.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.



I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 2,7%                                 | 2,0%                              | 1,6%                     |
| In orario extracurricolare   |                                       | 83,0%                                | 85,5%                             | 72,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 71,5%                                | 73,4%                             | 84,8%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 6,4%                                 | 4,9%                              | 4,5%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 20,9%                                | 18,9%                             | 16,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 1,5%                                 | 1,2%                              | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare   |                                       | 61,4%                                | 61,8%                             | 50,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                       | 88,5%                                | 88,9%                             | 93,2%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 4,2%                                 | 3,8%                              | 3,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 14,7%                                | 13,9%                             | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                       |                                   |                                   |                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  |                                       | 90,9%                             | 92,7%                             | 93,7%                 |
| Classi aperte                         |                                       | 40,5%                             | 40,2%                             | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     |                                       | 69,3%                             | 68,1%                             | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     |                                       | 48,2%                             | 51,4%                             | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |                                       | 25,6%                             | 23,1%                             | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            |                                       | 30,0%                             | 39,9%                             | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                       | 2,9%                              | 2,7%                              | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                       | 43,7%                             | 37,2%                             | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                   |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici                      |                                       | 22,9%                             | 20,4%                             | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti |                                       | 0,5%                              | 0,4%                              | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente                   |                                       | 62,7%                             | 64,6%                             | 73,4%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |  |       |       |       |
| Interventi dei servizi sociali  |  | 38,6% | 37,1% | 43,9% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |  | 32,7% | 29,9% | 34,3% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  |  | 29,5% | 34,4% | 60,6% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   |  | 72,0% | 74,1% | 87,0% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola         |  | 41,5% | 42,6% | 57,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento  |  | 22,9% | 22,2% | 35,9% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  |  | 47,9% | 46,7% | 62,4% |
| Lavoro sul gruppo classe  |  | 64,6% | 66,4% | 81,0% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |  | 2,7%  | 2,6%  | 2,4%  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |  | 2,0%  | 1,8%  | 1,9%  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |  | 0,2%  | 0,1%  | 0,5%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |  | 1,7%  | 2,0%  | 2,5%  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                               |  | 49,9% | 51,7% | 60,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |  | 5,9%  | 5,3%  | 5,7%  |
| Altro tipo di provvedimento   |  | 9,8%  | 7,6%  | 8,0%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario curricolare è adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni con tempi ben programmati. La scuola assicura un'equa distribuzione delle discipline e uno sviluppo armonico del curricolo prevedendo 27 ore per le classi prime, seconde, terze e quarte e 29 ore settimanali per le classi quinte a seguito dell'introduzione del docente specializzato in Educazione Motoria. La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi grazie ai PON-FESR: LIM e /o Digital Board nelle aule, laboratorio linguistico, informatico, scientifico, carrello plurimo. - Il Collegio Docenti ha individuato referenti di laboratorio per aggiornare il materiale e per le attività da svolgere. I laboratori sono a disposizione della platea scolastica in orario curricolare ed extracurricolare per le attività quotidiane e per l'ampliamento dell'Offerta Formativa. La scuola, nel rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno promuove specifiche e diversificate metodologie didattiche facendo leva sui gruppi di lavori, realizzazione di ricerche e progetti utilizzando le nuove tecnologie. Uno sguardo attento e sensibile è rivolto ai bambini con Bisogni educativi speciali, dove la scelta di strategie educative risulta fondamentale nel processo di individualizzazione e

## Punti di debolezza

I laboratori non sono omogeneamente distribuiti nei tre plessi.



personalizzazione. Le relazioni tra gli alunni e tra alunni e insegnanti, sono serene e improntate al rispetto dell'altro. La frequenza scolastica è assidua.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                |                                |                       |
|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola NAEE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 1,5%                           | 1,6%                           | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   |                                    | 56,5%                          | 60,2%                          | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  |                                    | 67,4%                          | 72,4%                          | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti |                                    | 84,4%                          | 85,9%                          | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   |                                    | 50,6%                          | 49,2%                          | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   |                                    | 63,7%                          | 62,3%                          | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   |                                    | 41,2%                          | 42,3%                          | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   |                                    | 15,8%                          | 11,6%                          | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                |                                |                       |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAEE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                    | 72,2%                          | 77,6%                          | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                                    | 71,1%                          | 76,7%                          | 87,5%                 |





|  |  |       |       |       |
|--|--|-------|-------|-------|
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione |  | 81,1% | 85,1% | 90,5% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica           |  | 38,1% | 43,9% | 52,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                            |  | 13,1% | 9,8%  | 9,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                   |                                   |                       |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                       | 1,8%                              | 1,7%                              | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  |                                       | 79,8%                             | 83,7%                             | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   |                                       | 65,8%                             | 68,1%                             | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  |                                       | 63,0%                             | 63,8%                             | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 38,5%                             | 40,8%                             | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi   |                                       | 55,0%                             | 57,0%                             | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   |                                       | 32,8%                             | 36,4%                             | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  |                                       | 64,0%                             | 68,7%                             | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  |                                       | 15,3%                             | 11,0%                             | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria  |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                       | 1,5%                                 | 1,4%                              | 1,4%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                       | 84,7%                                | 83,8%                             | 85,1%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                       | 27,8%                                | 24,4%                             | 25,1%                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                       | 11,1%                                | 8,9%                              | 8,2%                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                       | 35,0%                                | 36,3%                             | 27,9%                    |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                       | 20,2%                                | 20,5%                             | 15,3%                    |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                       | 40,1%                                | 41,6%                             | 28,2%                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                       | 25,9%                                | 22,6%                             | 23,0%                    |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                       | 19,0%                                | 17,1%                             | 17,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                      |                                   |                          |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                       | 2,2%                                 | 2,9%                              | 4,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       | 76,1%                                | 75,7%                             | 73,0%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       | 23,4%                                | 21,7%                             | 19,7%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    |                                       | 30,3%                                | 33,3%                             | 32,0%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    |                                       | 29,1%                                | 36,3%                             | 44,7%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                       | 28,8%                                | 27,5%                             | 17,6%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario                 |                                       | 57,9%                                | 59,7%                             | 63,0%                    |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| curricolare   |  |       |       |       |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |  | 62,1% | 66,1% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |  | 16,0% | 12,7% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità con attività laboratoriali in piccoli gruppi di pari con tutoring. La metodologia cooperativa utilizzata favorisce una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nel PEI vengono monitorati costantemente. In merito agli alunni con Bisogni Educativi Speciali la scuola utilizza strumenti compensativi (utilizzo di calcolatrici, mappe concettuali) e misure dispensative (non utilizzo della lettura a voce alta) che vengono inseriti nella programmazione all'interno del Piano Didattico Personalizzato. Per gli alunni stranieri si attuano tutte le strategie inclusive possibili al fine di renderli partecipi della vita scolastica. Solo alcuni alunni mostrano una maggiore lentezza nell'apprendimento. Per rispondere a queste difficoltà gli interventi utilizzati sono stati una maggiore attenzione nel lavoro in classe nel rispetto dei loro tempi, tutoraggio da parte di altri alunni con particolari attitudini e uso delle tecnologie. Per gli alunni con particolari attitudini, gli interventi sono tesi all'espressione della propria creatività e al potenziamento delle loro capacità.

## Punti di debolezza

La mancanza di personale specializzato (mediatore linguistico) non consente la realizzazione di tutti gli interventi necessari all' inclusione degli alunni stranieri. La difficoltà di parlare la nostra lingua fa in modo che gli alunni stranieri spesso si rifiutino di partecipare alle attività.

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                   |                                |                                |                       |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                   | 1,5%                           | 1,1%                           | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       |                                   | 92,6%                          | 92,8%                          | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                   | 75,9%                          | 77,6%                          | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   |                                   | 71,4%                          | 71,6%                          | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              |                                   | 67,0%                          | 66,0%                          | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                   | 59,6%                          | 59,6%                          | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                   | 16,7%                          | 12,7%                          | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



## Punti di forza

Per la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria si prevedono attività laboratoriali, programmate, tra i bambini in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e i bambini delle classi prime della Scuola Primaria. In occasione dell'Open Day, dove vengono coinvolti insegnanti, alunni e genitori si cerca di far conoscere soprattutto ai bambini dell'Infanzia l'ambiente scuola e i docenti, mentre ai genitori si illustra l'organizzazione l'offerta formativa della Scuola.

## Punti di debolezza

E' mancato il raccordo metodologico, organizzativo e didattico con la Scuola Secondaria di Primo Grado degli Istituti comprensivi presenti sul territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti



dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,3%                                 | 0,4%                              | 3,2%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,7%                                 | 1,4%                              | 10,9%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 3,3%                                 | 5,7%                              | 45,2%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 3,1%                                 | 5,9%                              | 40,7%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               |                                       | 5,4%                                 | 5,7%                              | 6,1%                     |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati |                                       | 9,0%                                 | 9,6%                              | 11,6%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|



|   |  |         |         |         |
|---|--|---------|---------|---------|
| Numero di progetti                          |  | 4       | 4       | 10      |
| Spesa media per progetto prevista (in euro) |  | 7.997,4 | 8.481,0 | 5.126,7 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) |  |         |         |         |

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   |                                       | 26,8%                             | 27,3%                             | 23,1%                 |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca  |                                       | 20,4%                             | 23,3%                             | 21,2%                 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche  |                                       | 16,7%                             | 19,1%                             | 20,2%                 |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)              |                                       | 31,0%                             | 26,2%                             | 37,3%                 |
| Lingue straniere   |                                       | 25,0%                             | 27,2%                             | 35,7%                 |
| Tecnologie informatiche (TIC)  |                                       | 22,7%                             | 20,9%                             | 18,9%                 |
| Attività artistico, espressive   |                                       | 26,4%                             | 27,6%                             | 27,1%                 |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |                                       | 21,6%                             | 19,5%                             | 26,4%                 |
| Sport  |                                       | 12,2%                             | 13,1%                             | 11,3%                 |
| Orientamento, accoglienza, continuità  |                                       | 13,8%                             | 14,2%                             | 19,0%                 |
| Altri argomenti  |                                       | 26,4%                             | 26,5%                             | 25,8%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e la visione della scuola, chiaramente e ampiamente definite nel PTOF, sono condivise dalla comunità scolastica attraverso frequenti momenti: incontri collegiali, di intersezione, di interclasse e di dipartimento; mediante le varie occasioni di incontri con i genitori (riunioni di inizio anno e in itinere, open day ...) e rese note durante le molteplici occasioni di interazione con il territorio. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività svolte attraverso raccolte dati con questionari di gradimento e rende pubblica la propria attività all'esterno attraverso: - incontri scuola-famiglia; - pubblicazione di eventi e iniziative sul sito scolastico e attraverso affissione di locandine; - comunicazioni formali ai rappresentanti di interclasse e intersezioni, ai rappresentanti dei genitori del Consiglio d'Istituto. Per i ruoli e i compiti organizzativi la scuola ha individuato due collaboratori del DS, sei funzioni strumentali e due responsabili di plesso, varie commissioni. Nella ripartizione del FIS, il 70% circa é attribuito ai docenti e il restante al personale ATA. Le assenze del personale sono coperte da insegnanti esterni per assenze di almeno dieci giorni o utilizzando insegnanti interni laddove possibile. La definizione dei compiti e delle

## Punti di debolezza

L'esiguità delle risorse finanziarie a disposizione rende a volte difficile programmare un ampliamento dell'offerta formativa del tutto in linea con le scelte educative adottate dalla scuola.



aree di attività sia dei collaboratori scolastici sia degli assistenti amministrativi é delineata in modo chiaro e puntuale. Per quel che riguarda i docenti con incarichi specifici, le responsabilità e i compiti sono definiti nelle singole lettere di nomine che la scuola predispone annualmente. L'allocazione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i progetti sono in linea con la missione della scuola e sono stati una proficua occasione per gli alunni di: -capire le proprie emozioni positive o negative e imparare a gestirle; -sviluppare la loro personalità , come coscienza di sé e delle proprie capacità, con aumento dell'autostima e della capacità di valutare e di compiere scelte consapevoli; -sviluppare la socialità come incremento della correttezza nei comportamenti, del senso del dovere e dell'assunzione di responsabilità ; -apprendimento, come modificazione del modo di pensare e di sentire, acquisizione e ampliamento dei saperi, capacità di imparare ad imparare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criteriono di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 3,9%                              | 4,7%                              | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                       | 42,8%                             | 47,5%                             | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                       | 27,5%                             | 25,9%                             | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 25,8%                             | 21,9%                             | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 0                                     | 3,5                               | 3,6                               | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                     | 15,9%                             | 15,6%                             | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0                                     | 39,7%                             | 40,2%                             | 45,6%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Scuola e lavoro   | 0 | 7,6%  | 7,6%  | 8,4%  |
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 15,9% | 15,6% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 24,8% | 22,0% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 31,0% | 33,1% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 0 | 21,2% | 19,5% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 0 | 63,3% | 64,9% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 0 | 10,2% | 10,3% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0 | 19,0% | 20,9% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 5,7%  | 6,0%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 9,7%  | 10,7% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 5,2%  | 6,5%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 9,0%  | 9,5%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 0 | 32,6% | 33,7% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                   |                                   |                       |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola  | 0                                     | 61,7%                             | 62,7%                             | 70,6%                 |
| Scuola Polo  | 0                                     | 29,8%                             | 31,1%                             | 31,7%                 |
| Rete di ambito   | 0                                     | 38,4%                             | 38,6%                             | 33,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                     | 5,2%                              | 7,5%                              | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 11,7%                             | 11,9%                             | 17,3%                 |
| Università   | 0                                     | 2,9%                              | 2,4%                              | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                     | 17,4%                             | 17,6%                             | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                      |                                   |                          |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 0                                     | 52,6%                                | 52,4%                             | 61,0%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0                                     | 6,9%                                 | 8,2%                              | 11,0%                    |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                     | 6,9%                                 | 8,2%                              | 11,0%                    |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 0                                     | 30,9%                                | 30,3%                             | 32,5%                    |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 0                                     | 4,0%                                 | 4,2%                              | 10,3%                    |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                     | 3,8%                                 | 5,0%                              | 7,1%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                     | 2,8%                                 | 2,9%                              | 4,6%                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                     | 11,0%                                | 10,3%                             | 19,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |  |                                      |                                      |                          |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della<br>scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento<br>regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
| Lingue straniere  |  | 1,2%                                 | 1,0%                                 | 1,3%                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |  | 13,2%                                | 13,1%                                | 13,9%                    |
| Scuola e lavoro   |  | 3,5%                                 | 2,8%                                 | 2,6%                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |  | 1,2%                                 | 1,3%                                 | 1,5%                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |  | 3,6%                                 | 3,2%                                 | 5,1%                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |  | 7,3%                                 | 7,4%                                 | 9,3%                     |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |  | 3,0%                                 | 2,4%                                 | 4,0%                     |





|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Inclusione e disabilità   |  | 25,5% | 24,9% | 25,9% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |  | 0,9%  | 1,3%  | 2,8%  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   |  | 1,9%  | 3,0%  | 2,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |  | 0,6%  | 0,6%  | 0,7%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |  | 2,8%  | 3,7%  | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive |  | 0,9%  | 1,2%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |  | 0,3%  | 0,3%  | 0,5%  |
| Altri argomenti   |  | 15,5% | 16,0% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 10,3%                             | 11,3%                             | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 22,8%                             | 26,2%                             | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                       | 26,5%                             | 25,8%                             | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 40,5%                             | 36,7%                             | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione |                                       | 1,9%                              | 1,8%                              | 2,4%                  |



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 0                                     | 5,7%                                 | 5,4%                              | 6,5%                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                                     | 3,1%                                 | 4,0%                              | 9,0%                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 0                                     | 39,6%                                | 41,8%                             | 49,4%                    |
| Il servizio pubblico  | 0                                     | 1,7%                                 | 1,4%                              | 1,5%                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0                                     | 15,1%                                | 13,6%                             | 20,5%                    |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                     | 11,9%                                | 10,7%                             | 12,5%                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                                     | 1,9%                                 | 1,3%                              | 1,9%                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       | 0                                     | 11,8%                                | 10,6%                             | 21,2%                    |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                                     | 2,2%                                 | 2,5%                              | 3,8%                     |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                                     | 1,0%                                 | 0,8%                              | 2,1%                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                                     | 6,6%                                 | 6,5%                              | 5,7%                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0                                     | 5,4%                                 | 5,5%                              | 7,1%                     |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0                                     | 1,6%                                 | 1,4%                              | 1,9%                     |
| Autonomia scolastica  | 0                                     | 1,0%                                 | 0,8%                              | 0,9%                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0                                     | 6,1%                                 | 5,3%                              | 9,0%                     |
| Relazioni sindacali   | 0                                     | 0,7%                                 | 0,8%                              | 1,1%                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0                                     | 3,3%                                 | 2,6%                              | 6,3%                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0                                     | 3,8%                                 | 3,3%                              | 5,5%                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0                                     | 1,2%                                 | 1,1%                              | 2,1%                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                                     | 0,3%                                 | 0,3%                              | 0,7%                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0                                     | 0,9%                                 | 0,8%                              | 1,7%                     |
| Gestione amministrativa del personale   | 0                                     | 10,2%                                | 8,9%                              | 13,1%                    |
| Altro argomento   | 0                                     | 20,9%                                | 21,7%                             | 24,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



**3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  |                                       | 78,1%                             | 79,6%                             | 73,5%                 |
| Scuola Polo  |                                       | 2,3%                              | 2,2%                              | 10,2%                 |
| Rete di ambito   |                                       | 7,8%                              | 6,6%                              | 10,1%                 |
| Rete di scopo  |                                       | 3,2%                              | 3,2%                              | 7,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale |                                       | 8,4%                              | 7,6%                              | 12,4%                 |
| Università   |                                       | 0,6%                              | 0,9%                              | 0,4%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     |                                       | 14,3%                             | 15,0%                             | 24,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                              |                                       | 1,1%                              | 0,8%                              | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                               |                                       | 0,5%                              | 0,7%                              | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                        |                                       | 23,5%                             | 24,3%                             | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico  |                                       | 0,4%                              | 0,3%                              | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                      |                                       | 3,3%                              | 3,0%                              | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   |                                       | 3,2%                              | 2,4%                              | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                         |                                       | 0,4%                              | 0,2%                              | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali |                                       | 2,8%                              | 2,1%                              | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                             |                                       | 1,8%                              | 1,5%                              | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                    |                                       | 0,3%                              | 0,2%                              | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                          |                                       | 1,4%                              | 1,3%                              | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica                             |                                       | 1,6%                              | 1,6%                              | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici                |                                       | 0,3%                              | 0,2%                              | 0,4%                  |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| nei processi di innovazione   |  |       |       |       |
| Autonomia scolastica  |  | 0,1%  | 0,1%  | 0,2%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |  | 1,1%  | 0,8%  | 1,0%  |
| Relazioni sindacali   |  | 0,3%  | 0,2%  | 0,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |  | 0,5%  | 0,3%  | 0,7%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |  | 0,7%  | 0,5%  | 0,6%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |  | 0,3%  | 0,4%  | 0,8%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |  | 0,1%  | 0,1%  | 0,3%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |  | 0,1%  | 0,1%  | 0,4%  |
| Gestione amministrativa del personale   |  | 2,6%  | 2,0%  | 2,5%  |
| Altro argomento   |  | 10,8% | 11,5% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 85,9%                                | 84,8%                             | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 75,8%                                | 75,0%                             | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 62,2%                                | 63,6%                             | 57,6%                    |
| Accoglienza   |                                       | 84,4%                                | 84,9%                             | 79,9%                    |
| Inclusione  |                                       | 93,6%                                | 93,1%                             | 95,3%                    |
| Continuità  |                                       | 85,4%                                | 84,2%                             | 80,7%                    |
| Orientamento  |                                       | 79,8%                                | 83,1%                             | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 71,0%                                | 73,3%                             | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            |                                       | 94,4%                                | 94,6%                             | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 84,6%                                | 83,7%                             | 78,6%                    |
| Temi disciplinari   |                                       | 56,3%                                | 55,2%                             | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 47,8%                                | 48,2%                             | 48,0%                    |



|                                   |  |       |       |       |
|-----------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Metodologie didattiche innovative |  | 73,1% | 72,1% | 72,3% |
| Altro argomento                   |  | 32,2% | 31,8% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento<br>provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 10,4%                                | 10,6%                             | 10,8%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                |                                       | 6,1%                                 | 7,5%                              | 9,0%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)         |                                       | 4,2%                                 | 5,1%                              | 5,1%                     |
| Accoglienza   |                                       | 6,7%                                 | 6,9%                              | 5,8%                     |
| Inclusione  |                                       | 6,8%                                 | 7,3%                              | 8,1%                     |
| Continuità  |                                       | 4,2%                                 | 4,7%                              | 5,3%                     |
| Orientamento  |                                       | 2,4%                                 | 2,9%                              | 2,8%                     |
| Raccordo con il territorio  |                                       | 1,6%                                 | 1,8%                              | 1,8%                     |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)            |                                       | 4,1%                                 | 4,3%                              | 4,1%                     |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)             |                                       | 2,4%                                 | 2,4%                              | 2,1%                     |
| Temi disciplinari   |                                       | 3,5%                                 | 4,0%                              | 4,5%                     |
| Transizione ecologica e culturale   |                                       | 1,2%                                 | 1,6%                              | 1,4%                     |
| Metodologie didattiche innovative   |                                       | 2,9%                                 | 3,3%                              | 3,4%                     |
| Altro argomento   |                                       | 0,9%                                 | 0,8%                              | 1,3%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative delle insegnanti e del personale ATA e promuove a tal proposito iniziative di formazione che riguardano principalmente la didattica per competenze digitali, l'inclusione e la disabilità e l'autonomia organizzativa e didattica. Le iniziative di formazione hanno avuto una ricaduta significativa sull'attività didattica. La scuola tende a valorizzare le risorse interne presenti nella propria istituzione in un'ottica funzionale all'offerta formativa. Per l'assegnazione di incarichi si analizzano i curriculum e/o le esperienze formative degli insegnanti. Il DS coinvolge tutto il personale scolastico per le varie attività e/o incarichi, assegnando i vari compiti nel rispetto delle competenze di ciascuno e valorizzando le diverse professionalità, motiva il personale affinché comprenda il significato e l'importanza delle proprie responsabilità ed attività. Per accrescere la motivazione, la scuola monitora con appositi questionari le esigenze e le aspettative del personale. I docenti dell'Istituto, riunendosi in Dipartimenti, per classi parallele alla Scuola Primaria ed per Intersezione alla Scuola dell'infanzia, lavorano alla costruzione del Curricolo delle competenze trasversali, all'accoglienza,

## Punti di debolezza

Il fondo d'Istituto é esiguo e costituisce pertanto un limite in quanto non si riescono a programmare sempre tutte le attività necessarie. Si evidenzia una carenza di competenze informatiche da parte di insegnanti appartenenti ad una fascia d'età più avanzata.



all'inclusione, alla continuità, alla progettazione e alla programmazione, alle prove d'ingresso, intermedie e finali, ai criteri di valutazione e alle certificazioni delle competenze. Numerose sono le riunioni dei vari gruppi di lavoro: Nucleo Interno di Valutazione, Gruppo di Miglioramento, Commissione PTOF, GLI che collaborano condividendo gli stessi obiettivi. Gli strumenti e i materiali didattici prodotti sono sufficientemente condivisi tra i docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono



presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.





## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa |                                       | 0,4%                              | 0,4%                              | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   | 0                                     | 7,3%                              | 7,6%                              | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 4,9%                              | 4,8%                              | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 27,5%                             | 30,6%                             | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 7,6%                              | 7,9%                              | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 0                                     | 1,6%                              | 1,6%                              | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 0                                     | 1,0%                              | 1,1%                              | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 3,3%                              | 3,8%                              | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 8,2%                              | 5,3%                              | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 6,4%                              | 6,6%                              | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 0                                     | 1,4%                              | 1,1%                              | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 0                                     | 3,2%                              | 2,4%                              | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 5,5%                              | 4,8%                              | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                     | 9,8%                              | 8,4%                              | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 3,9%                              | 4,4%                              | 4,5%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,5% | 1,3% | 1,6%  |
| Altre attività                             | 0 | 5,2% | 6,3% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          |                                       | 78,4%                             | 78,0%                             | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 16,2%                             | 16,8%                             | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 5,4%                              | 5,3%                              | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Stato  |                                       | 35,6%                             | 35,4%                             | 30,8%                 |
| Regione  |                                       | 14,3%                             | 11,5%                             | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              |                                       | 11,8%                             | 11,5%                             | 12,0%                 |
| Unione Europea   |                                       | 5,2%                              | 3,8%                              | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) |                                       | 4,6%                              | 3,7%                              | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    |                                       | 28,4%                             | 34,1%                             | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>%<br>NAPOLI | Riferimento regionale %<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     |                                       | 5,8%                                   | 6,0%                                | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               |                                       | 8,5%                                   | 6,9%                                | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche |                                       | 65,2%                                  | 67,7%                               | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             |                                       | 3,5%                                   | 3,8%                                | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             |                                       | 17,0%                                  | 15,6%                               | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         |                                       | 2,6%                              | 2,6%                              | 2,2%                  |
| Convenzioni                 |                                       | 5,1%                              | 6,8%                              | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità |                                       | 0,5%                              | 0,5%                              | 0,7%                  |
| Accordi quadro              |                                       | 0,2%                              | 0,2%                              | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  |                                       | 1,5%                              | 1,5%                              | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati |                                       | 6,0%                              | 7,6%                              | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) |                                       | 6,8%                              | 7,0%                              | 7,0%                  |
| Università                               |                                       | 16,4%                             | 17,0%                             | 18,1%                 |



|   |  |       |       |       |
|---|--|-------|-------|-------|
| Enti di ricerca   |  | 3,6%  | 3,8%  | 3,7%  |
| Enti di formazione accreditati  |  | 10,1% | 10,0% | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |  | 10,3% | 9,7%  | 10,1% |
| Associazioni sportive   |  | 11,3% | 10,8% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |  | 17,4% | 16,9% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |  | 12,7% | 13,1% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  |  | 6,3%  | 7,1%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  |  | 5,1%  | 4,5%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo   |                                       | 6,1%                              | 6,2%                              | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  |                                       | 6,4%                              | 6,6%                              | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   |                                       | 9,0%                              | 9,2%                              | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  |                                       | 6,4%                              | 6,2%                              | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      |                                       | 3,6%                              | 3,7%                              | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  |                                       | 2,1%                              | 1,8%                              | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  |                                       | 6,5%                              | 6,9%                              | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   |                                       | 8,7%                              | 7,9%                              | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       |                                       | 8,3%                              | 8,1%                              | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  |                                       | 3,6%                              | 3,8%                              | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    |                                       | 2,5%                              | 2,2%                              | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  |                                       | 4,7%                              | 4,7%                              | 3,8%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |                                       | 10,8%                             | 11,1%                             | 10,3%                 |



|   |  |      |      |      |
|---|--|------|------|------|
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo |  | 7,2% | 7,2% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali                        |  | 3,5% | 3,4% | 3,2% |
| Altri oggetti   |  | 4,7% | 4,6% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| Situazione della scuola NAEE183008 |                                    |                                |                                |                       |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                                    | Situazione della scuola NAEE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria                    |                                    | 28,8%                          | 30,5%                          | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                             |                             |                                |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola NAEE183008 |                                 |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale NAPOLI     | 20,5%                           | 38,5%                       | 30,1%                       | 10,9%                          |
|   | Riferimento regionale CAMPANIA     | 21,1%                           | 34,9%                       | 30,3%                       | 13,8%                          |
|   | Riferimento nazionale              | 23,2%                           | 45,6%                       | 22,3%                       | 8,9%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola NAEE183008 |                                 |                             |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale NAPOLI     | 0,0%                            | 8,1%                        | 31,1%                       | 60,8%                          |
|   | Riferimento regionale CAMPANIA     | 0,1%                            | 6,4%                        | 28,3%                       | 65,1%                          |
|   | Riferimento nazionale              | 0,6%                            | 6,4%                        | 31,7%                       | 61,3%                          |



|  |                                   |      |       |       |       |
|--|-----------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola NAE183008 |      |       |       |       |
|  | Riferimento provinciale NAPOLI    | 1,3% | 9,1%  | 30,4% | 59,2% |
|  | Riferimento regionale CAMPANIA    | 0,8% | 9,3%  | 31,1% | 58,7% |
|  | Riferimento nazionale             | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                   |                                |                                |                       |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  |                                   | 16,4%                          | 16,4%                          | 15,3%                 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     |                                   | 14,3%                          | 15,3%                          | 16,0%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               |                                   | 17,1%                          | 17,2%                          | 16,4%                 |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti |                                   | 17,9%                          | 18,1%                          | 16,8%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                   | 16,5%                          | 16,5%                          | 14,3%                 |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                   | 5,5%                           | 5,4%                           | 7,9%                  |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                   | 1,6%                           | 1,8%                           | 3,5%                  |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                   | 7,3%                           | 6,5%                           | 7,4%                  |
| Altre modalità   |                                   | 3,4%                           | 2,9%                           | 2,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola NAE183008 | Riferimento provinciale NAPOLI | Riferimento regionale CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|



|                 |  |       |       |       |
|-----------------|--|-------|-------|-------|
| Scuola primaria |  | 30,2% | 24,6% | 23,3% |
|-----------------|--|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                 | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria |                                       |                                   |                                   |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>NAEE183008 | Riferimento provinciale<br>NAPOLI | Riferimento regionale<br>CAMPANIA | Riferimento nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro) |                                       | 12.7                              | 11.7                              | 20.2                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola fa parte della Rete di Ambito 22 e con la Rete DSOS, stipula accordi formalizzati con diverse tipologie di soggetti soprattutto con Enti di formazione accreditati, Associazioni e Autonomie Locali. -La collaborazione con soggetti esterni consente di diversificare e caratterizzare l'offerta formativa nonché di sponsorizzare attività ed eventi. Gli accordi di rete, previste dall'anno scolastico 2022/2023 con le scuole del territorio, mirano soprattutto a condividere risorse per la realizzazione di progetti e per lo svolgimento di attività di formazione per il miglioramento di pratiche didattiche, educative e valutative. La scuola incentiva la partecipazione delle famiglie a far parte degli organi collegiali e agli incontri programmati, per un'attiva collaborazione.

## Punti di debolezza

Manca un monitoraggio sistematico per valutare, negli esiti formativi, l'effettiva ricaduta dal punto di vista educativo e didattico dopo le attività intraprese con i soggetti esterni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Miglioramento degli esiti formativi degli alunni che evidenziano poca motivazione e difficoltà negli apprendimenti in modo da garantire il successo formativo per tutti e per ciascuno.

### TRAGUARDO

Elevare la media dei voti in tutte le discipline del 3 %, nell'arco del triennio, al fine di rendere gli alunni più svantaggiati più consapevoli della "conoscenza".



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di unità di apprendimento per il recupero delle competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Condivisioni di buone pratiche per una didattica più innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**  
Incontri tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e tra docenti della Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Formazioni di classi eterogenee.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Monitoraggio delle attività in maniera sistematica e strutturata.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione diffusa del personale scolastico docente e non docente per meglio rispondere alle esigenze degli alunni e alle normative vigenti.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare i rapporti con le agenzie del territorio.



### PRIORITA'

Innalzamento del livello dei risultati scolastici degli alunni adeguatamente

### TRAGUARDO

Nell'arco del triennio, elevare il numero di alunni motivati in tutte le discipline



motivati, con attività e percorsi del 10% .  
finalizzati alla valorizzazione anche delle  
eccellenze.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Condivisioni di buone pratiche per una didattica più innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**  
Incontri tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e tra docenti della Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Formazioni di classi eterogenee.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Monitoraggio delle attività in maniera sistematica e strutturata.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione diffusa del personale scolastico docente e non docente per meglio rispondere alle esigenze degli alunni e alle normative vigenti.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare i rapporti con le agenzie del territorio.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Diminuzione della variabilità, in matematica e italiano, fra le classi parallele, per il conseguimento di maggiore equità dei risultati e per equipararsi a livello nazionale.

### TRAGUARDO

Uniformare i criteri di valutazione tra le classi parallele, per accostarsi ai valori delle scuole valutate con stesso ESCS.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Condivisioni di buone pratiche per una didattica più innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**  
Incontri tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e tra docenti della Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Formazioni di classi eterogenee.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Monitoraggio delle attività in maniera sistematica e strutturata.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione diffusa del personale scolastico docente e non docente per meglio rispondere alle esigenze degli alunni e alle normative vigenti.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare i rapporti con le agenzie del territorio.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Progettazione di azioni didattiche che favoriscano l'acquisizione e il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso il coinvolgimento attivo del soggetto.

### TRAGUARDO

Prevenire e contrastare l'insorgenza di atti di bullismo, anche informatico; implementare la destrutturazione di messaggi discriminatori di ogni genere, promuovendo la capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni e formando cittadini consapevoli e responsabili.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Condivisioni di buone pratiche per una didattica più innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Sensibilizzare sui temi della diversità, dell'inclusione e del superamento di stereotipi e pregiudizi.
4. **Continuità e orientamento**  
Incontri tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e tra docenti della Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Formazioni di classi eterogenee.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Monitoraggio delle attività in maniera sistematica e strutturata.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione diffusa del personale scolastico docente e non docente per meglio rispondere alle esigenze degli alunni e alle normative vigenti.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare i rapporti con le agenzie del territorio.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Progettare attività didattiche al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.

### TRAGUARDO

Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare un raccordo tra i docenti degli ordini di scuola per le prove in uscita degli alunni di Scuola Primaria e gli alunni di Scuola Secondaria.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Condivisioni di buone pratiche per una didattica più innovativa.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**  
Incontri tra docenti della Scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e tra docenti della Scuola Primaria e la Secondaria di Primo Grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Implementare i momenti di confronto tra i docenti dei diversi ordini.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione diffusa del personale scolastico docente e non docente per meglio rispondere alle esigenze degli alunni e alle normative vigenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incrementare i rapporti con le agenzie del territorio.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Rispetto al RAV precedente permane una certa variabilità tra le classi, pertanto si evince la necessità di progettare attività didattiche trasversali di recupero e di potenziamento per raggiungere standard qualitativi più elevati. Si rileva la necessità di un lavoro specifico sull'accoglienza e l'inclusione degli alunni che non parlano la lingua italiana, anche se figli di almeno un genitore presente in Italia da diverso tempo. Appare evidente il bisogno di un



raccordo soprattutto con la Scuola Secondaria di Primo Grado per garantire il necessario processo di continuità. Inoltre una composizione più equa ed eterogenea delle classi contribuirà a migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.